

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ОПЦ.07 «Педагогическая психология»
42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области педагогической психологии. Задачи: – продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; – формировать навыки эффективного профессионального общения; научить использовать знания в области педагогической психологии; – сформировать навыки соблюдения этических норм общения.
Место дисциплины в учебном плане	ОПЦ.07
Общая трудоемкость дисциплины в часах	36
Семестр	8
Формируемые компетенции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: – особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики

	методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого. Уметь: – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. Владеть: – организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – оценивания риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; – осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде Раздел 2. Психология учения Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие Тема 2.4. Психодиагностика в образовании

	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности Раздел 3. Психология воспитания Тема 3.1. Воспитание и развитие Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания Раздел 4. Психология педагогической деятельности Тема 4.1. Педагогическая деятельность Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие
Вид учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет с оц.